

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Составитель: Вострокнутова Елена  
Александровна,  
учитель начальных классов

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (приказ Минобрнауки России от 24.11.22 г. № 1023;
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык», М.: Просвещение, 2015г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущее место учебного предмета «Русский язык» в системе начального общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируются позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Специфика учебного предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **Цели:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 ч. в год, в неделю – 4 ч.

#### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Обучающиеся по варианту 6.2 ФГОС НОО — это дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Серьёзной проблемой при обучении детей с НОДА русскому языку является сложность овладения навыками письма. В связи с характерной плохой хватательной функцией кисти дети пишут буквами разного размера, знаки часто располагаются неравномерно в одной строке. Ребёнок не может поддерживать темп письма, быстро устаёт, ему необходимы небольшие паузы для отдыха пальцев. Зачастую требуются специальные накладки на тетради для фиксации руки или помощь взрослого, который будет придерживать руку. Устные ответы для ребёнка затруднительны, что связано с различными нарушениями речи. Обычно обучающиеся стараются свести ответ к шаблонным фразам, требующим минимальных языковых ресурсов. Часто требуется дополнительное время на подготовку и формулирование ответа.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- индивидуализация обучения;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках русского языка заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу;
- контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения;
- расширение запаса знаний и представлений о русском языке и окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение - 9 ч.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.. Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение - 8 ч.**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и**,

**а, но.** Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### **Слово в языке и речи - 15 ч.**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное - 31 ч.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

#### **Имя прилагательное - 24 ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского

рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### **Личные местоимения - 7 ч.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### **Глагол - 24 ч.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *Умывается*, что делать? *Умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

#### **Повторение - 18 ч.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

-владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;

-извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

-слушать и слышать собеседника, вести диалог;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### **Предметные результаты:**

-первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

-использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

-формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова,

словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме изучаемого курса);  
 -овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Типы текстов	1
3	Типы текстов	1
4	Р/р. Обучающее изложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1.	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
9	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1
	<b>Предложение</b>	<b>8</b>
10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12	Вводная контрольная работа.	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Р/р. Обучающее изложение.	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>15</b>
18	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2.	1
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
25	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3.	1
26	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
27	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1
28	Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1

30	Имя числительное. Глагол.	1
31	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1
32	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>31</b>
33	Распознавание падежей имен существительных.	1
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4.	1
36	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
37	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
38	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
39	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
41	3-е склонение имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
43	Р/р. Обучающее изложение.	1
44	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1
45	Именительный и винительный падежи.	1
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №5.	1
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
52	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
53	Контрольный диктант по теме № 4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
54	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №7.	1
55	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
56	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
57	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1
59	Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение.	1
60	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
62	Контрольный диктант по теме №5 «Имя существительное».	1
63	Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>

64	Имя прилагательное как часть речи.	1
65	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8.	1
66	Склонение имён прилагательных.	1
67	Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	1
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
71	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
73	Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
74	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10.	1
77	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста.	1
78	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
79	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
80	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1
81	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
82	Р/р. Изложение описательного текста.	1
83	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
84	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
85	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
86	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
87	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>
88	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
89	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
90	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12.	1
91	Изменение личных местоимений по падежам.	1
92	Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
93	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1
94	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение».	1
	<b>Глагол</b>	<b>24</b>
95	Роль глаголов в предложении.	1
96	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1
97	Анализ контрольной работы. Неопределённая форма глагола.	1
98-99	Изменение глаголов по временам.	2

100	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
101	Анализ изложения.	1
102-103	Спряжение глаголов.	2
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
105	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
106	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1
107	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
111	Возвратные глаголы.	1
112-113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
114	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
116	Контрольный диктант №8 на тему «Глагол».	1
117	Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант № 15.	1
118	Р/р. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
119	Язык. Речь. Текст.	1
120-121	Предложение и словосочетание.	2
122	Лексическое значение слова.	1
123	Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
124	Состав слова.	1
125	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
126	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1
127	Анализ итоговой контрольной работы. Части речи.	1
128	Части речи. Словарный диктант №16.	1
129	Звуки и буквы.	1
130	Итоговая контрольная работа за год.	1
131	Анализ итоговой контрольной работы.	1
132-136	Повторение и обобщение пройденного за год.	5

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.
3. В.П. Канакина, Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.
4. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
5. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

6. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.
7. В.П. Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.
8. Цифровые образовательные ресурсы (сайты [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)).